




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.Е. Первун
«15» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
«15» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»


направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



Сервудин Д. Е.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  З.С. Сейдаметова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика позволяет закрепить на практике полученные обучающимися теоретические знания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: «Информатика».

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;

- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения;

- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;

- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;

- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;

- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения.

г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Тип практики – технологическая практика.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре. Продолжительность практики – четыре недели.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика позволяет закрепить на практике полученные обучающимися теоретические знания по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающийся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг	методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков

	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

		образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности,	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

			обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	ценностного отношения к человеку	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
	ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-

			<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>		<p>педагогического консилиума</p>
	ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

	ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основы информатики и принципов работы современных информационных технологий	решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	применять основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством
	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ

			обучения информатике и ИКТ	материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ	
	ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования	выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования	навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
	ПК-5.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-8	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности

		деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью		предметной области	обучающихся в соответствующей предметной области
--	--	---	--	--------------------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел образовательной программы подготовки бакалавров «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Технологическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 предметно-методического модуля. Производственной практике (педагогической) предшествует изучение дисциплин Блока 1 (Дисциплины, модули) таких как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Технология и организация воспитательных практик», «Современные информационные технологии», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Архитектура компьютера», «Операционные системы, сети и интернет технологии», «Методика обучения и воспитания (информатика)» и др.. Кроме того для успешного освоения данного вида практики необходимы навыки, приобретенные на предшествующих видах учебных практик (ознакомительной (по методике обучения и воспитания), технологической, адаптационной, научно - исследовательской работы) и производственной (педагогической (летней вожатской)). Освоение данного вида производственной практики является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При реализации в университете *дистанционной формы* обучения, прохождение практики обучающимися возможно в формате удаленной работы. При этом, базой прохождения практики может быть, как структурное подразделение университета, так и организации различных форм собственности.

Процесс прохождения практики в дистанционном формате предполагает взаимодействие между обучающимся и руководителями практики от университета и предприятия (организации), посредством телекоммуникационных каналов связи, а также образовательной платформы для дистанционного обучения, применяемой в университете. Вся документация предоставляется в электронном виде руководителю практики от университета. Обучающийся выполняет все задания, предусмотренные программой практики, и готовит отчет на материалах предприятия-базы практики, но без непосредственного ее посещения. Материалами для исследования могут выступать электронные базы данных закрепленных предприятий и данные Интернет-ресурсов. Отчет о прохождении практики предоставляется руководителю на проверку в электронном виде. Защита отчета проводится в режиме видеоконференцсвязи.

УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость технологической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
ОФО				
7	216	3	216	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды осуществляемых работ, обучающихся	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Изучение стандартов и программ по информатике для соответствующих образовательных учреждений и конкретного класса. Изучение школьных учебников по информатике, по которым проводится обучение, выделение особенностей работы по нему. Проверка тетрадей. Подготовка к пробным урокам, написание конспекта. Посещение и анализ уроков учителя информатики и воспитательных мероприятий. Анализ посещенного урока информатики.	20	Установочная конференция. Консультация студентов. Обсуждение графика проведения уроков практикантом. Проверка отчетной документации. Проверка письменного анализа посещенного урока
2.	Основной этап	Подбор дополнительной литературы по информатике. Разработка, проведение, самоанализ уроков по информатике, дидактических материалов. Взаимоанализ. Разработка текстов самостоятельных работ, тестовых и индивидуальных заданий подбор электронных ресурсов по изучаемым темам. Разработка контрольной работы и системы её оценивания. Качественный и количественный анализ контрольной работы. Подготовка материалов для проведения внеклассного мероприятия по информатике, его анализ. Проведение профориентационной работы. Проведение работы с трудными детьми и /или детьми с ограниченными возможностями здоровья. Посещение уроков однокурсников, с	156	Консультация студентов, обсуждение и анализ проведенных уроков и мероприятий. Проверка отчетной документации: – конспекты уроков и мероприятий по информатике, –эссе, посвященное анализу опыта педагоганаставника, – анализ работы методического объединения учителей, – анализ работы проведенной с трудными детьми и /или детьми с ограниченными возможностями здоровья.

		последующим анализом		
3.	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации. Подготовка материалов к выступлению и участие в итоговой конференции	40	Отчет в форме методического портфолио, зачет с оценкой
	Итого		216	Зачет с оценкой

Содержание разделов технологической практики

Наименования тем	Количество часов					Формы текущего контроля	
	очная форма						
	всего	в том числе					
		л	сем	лаб	п		СР
<p>Подготовительный этап: – знакомство с целями и задачами практики; – с инструктажем по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности в период прохождения практики; –получение индивидуально-го задания, выполняемого в период практики; – составление графика работы в ходе практики; – знакомство с составом и образцами отчётной документации; – распределение по образовательным учреждениям. Ознакомление студентов с: – образовательным учреждением; – спецификой работы учителя информатики; – планом учебной работы по информатике в конкретном классе; – с оборудованием кабинета информатики, его программным обеспечением, дидактическими и наглядными пособиями. Обсуждение с учителем и методистом графика работы на практике.</p>	20					20	Собеседование; Заполнение индивидуального задания по практике; Ведение записи в дневнике практики.
<p>Основной этап Консультации студентов по подготовке тех. карты и проведении урока, внеклассного мероприятия по информатике с методистом и учителем, обсуждение и анализ со студентом проведённых им</p>	156					156	Отчет; Собеседование; Ведение записи в дневнике практики; Презентации уроков.

уроков и мероприятий.							
Заключительный этап. Обсуждение результатов практики. Проведение итоговой конференции	40					40	·Отчет; ·Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.
Всего часов	216					216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(типовой образец)

Студент _____ курса,

ФИО _____

Целями производственной практики (педагогической) являются закрепления у студентов теоретических знаний, развитие базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики в средних образовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях) в соответствии с принятыми стандартами; формирование у студентов необходимых компетенций по дисциплинам предметно-методического модуля и методике обучения информатики.

Задачи практики:

1) развитие у студентов профессиональных умений и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений.

2) освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися, обучение самостоятельному и творческому применению знаний, способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики, психологии и предметной методики в педвузе.

3) приобретение начального опыта ведения учебной, научно-методической, культурно-просветительской, опытно-экспериментальной деятельности, при выполнении функций учителя информатики;

4) создание условий для сбора, обработки и систематизации научно – практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

5) развитие профессиональной направленности учебной деятельности с целью осознания значимости своей профессии и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в области методики обучения и воспитания, необходимых для профессиональной адаптации и реализации профессионального выбора.

5. План-график выполнения работ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап	1 неделя
2	Основной этап	2-3 неделя
4	Заключительный этап	4 неделя

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя _____

7. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Зачет оценкой с	<p>Студент не выполнил поставленные задачи; не может продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им.</p> <p>Студент не подготовил отчет и отсутствует положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент при ответах на вопросы с затруднениями демонстрирует практические умения и навыки работы, освоенные им в процессе прохождения практики.</p> <p>Отчет подготовлен и сдан не в срок, в его структуре и оформлении имеются значительные ошибки и неточности (но не более 3-х).</p> <p>Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент демонстрирует большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в процессе прохождения практики, практически безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики;</p> <p>Студент в срок представил отчет, который в целом отвечает предъявляемым требованиям по его составлению и имеет незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>	<p>Студент демонстрирует все приобретенные умения и навыки работы, четко отвечает на вопросы по пунктам составленного отчета.</p> <p>Студент в установленный срок представил отчет. Имеется положительное оценочное заключение руководителя.</p>

Промежуточная аттестация по итогам технологической практики студента проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника практики и отзыва характеристики руководителя практики от организации (предприятия). Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится после выполнения программы на последней неделе практики.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. – 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151575 .	учебно-методическое пособие	Электронный ресурс
2.	Мирзоев, М.С. Математическая культура учителя информатики: Теоретико-методический аспект: монография / М.С. Мирзоев. – Москва : Прометей, 2015. – 305 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64783	учебное пособие	Электронный ресурс
3.	Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. – 3-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151575	учебное пособие	Электронный ресурс
4.	Асхабов, Х. И. Методические основы использования информационных технологий в диагностической деятельности педагога: монография / Х.И. Асхабов, Б.С. Садулаева, Р.С. Хатаева. – Грозный : ЧГПУ, 2019. – 132 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139413		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2015. – 134 с.		Электронный ресурс
2.	Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 № 264 // Консультант Плюс: Высшая школа: правовые док. для студентов юрид., финансовых и экон. специальностей / ген. директор компании Д.Б. Новиков. - [М.]: Консультант Плюс, 2006. – Вып. 2		Электронный ресурс
3.	Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: приказ Министерства образования РФ от 25 марта 2003 № 1154		Электронный ресурс

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы: Яндекс, Рамблер, Google; электронная почта: www.gmail.com- Почта gmail.com от Google).
- Программное обеспечение (Операционная система Windows, пакет прикладных офисных программ, облачные сервисы IBM, Rackspace, Windows, Google, Amazon).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютерная лаборатория.

Приложение. Титульный лист отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента: _____
(Ф.И.О.)

группы _____ курса
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Информатика»

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 2022г.

Оценка отчета: « _____ » « ____ » _____ 2022г.

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

/ _____

(должность, Ф.И.О.)

(подпись)

Симферополь, 2022